



教育现代化30周年

打造教育现代化建设新高地
奋力擦亮“常有优学”城市名片

□ 尤佳

全国首批义务教育发展基本均衡地级市、全国职业教育高地建设城市、全国首批国家产教融合试点城市、全国中小学劳动教育实验区、教育部基础教育综合改革实验区……教育现代化30年来,常州教育在改革中创新,打造高质量教育体系,瞄准“公平、优质”两大目标,主攻“推进均衡、提升质量、增强活力”三大任务,基本构建起“基础教育更高质量、职业教育更高水平、高等教育更有特色、终身教育更有成效”的新格局,教育现代化建设综合水平连续多年位居全省前列。

从“施工图”到“实景图”
一体化统筹教育资源布局

各种功能性教室、标准化塑胶操场、智慧校园一体化系统……今年9月,常州市科教城小学正式投用(如图)。该校委托局前街小学教育集团管理,由局小派出执行校长和骨干教师实施一体化办学。学校与局小深度融合,管理联动,联合开发课程,开展教研,以实现学校的高质量发展。

据了解,近年来,武进区教育投入超251亿元,完成新建改扩建项目68个,新增学位近54000个,仅今年就有8所新建学校投入使用。

武进区在资源建设上的发展,是市加大教育基础设施投入的一个缩影。30年来,我市坚持全域一体化统筹教育资源布局,新建、改扩建中小学校525所,累计增加学位27.4万个。河海大学常州校区、南航天目湖校区、南医大常州校区等先后落户常州,由4所普通高中和3个办班点,增加扩容为5所本科院校和8所专科院校,在校生规模由1993年的8897人增加至目前的17.25万人。

作为国内较早提出学习型城市愿景、率先推动学习型社会建设的常州,瞄准打造具有区域特色的高品质终身



教育,形成了常州开放大学、主城区社区学院、乡镇街道教育中心、村社区居民学校四级终身教育体系,成功加入全球首批学习型城市网络。全市教育总体布局更加优化,规模逐步扩大,教育现代化宏伟愿景正落地成为现实图景。

从“有学上”到“上好学”
办好公平而有质量的教育

今年5月,常州市邹区实验小学教育集团成立。集团以联盟式办学为合作模式,常州市邹区实验小学为核心校,成员学校包括常州市卜弋小学、常州市泰村实验学校(小学部)、常州市邹区第二实验小学。

据了解,钟楼区近年来以全覆盖的“899”优质教育工程推动区域教育

优质、均衡,全区现有8个学前教育集团、9个小学教育集团、9个中学教育集团,搭建了教育共同体发展平台,变革学校四级终身教育体系,实现“强校+弱校”“老校+新校”“城校+乡校”的均衡发展。

集团化助力优质均衡发展。我市自2007年起开始探索实践集团化办学,逐步形成了“全域化、六维度、三阶段”常州模式。全市现有集团化办学核心校164所,成员学校620所,学前教育、义务教育、普通高中集团化办学覆盖率分别达到98.57%、97.49%、53.85%。

坚持办好公平而有质量的教育。上世纪末,我市就启动以改善办学条件为内容的“金边工程”,实施以“同在一片蓝天,共享良好教育”为目标的“蓝天计划”。2003年又推进以学校变革为宗旨的“学校主动发展”工程,2004年启动以优质教学资源下乡为主要举措的“春晖工程”。2007年以来,又先后启动“集团

化办学”“优质学校建设”“新优质学校”创建工作。我市在2013年率先成为全国首批义务教育发展基本均衡地级市。

今年,6个辖区通过省级义务教育优质均衡发展县(市、区)验收,3个辖区接受国家级义务教育优质均衡发展县(市、区)现场评估认定,常州教育逐步驶上了优质均衡发展的“快车道”。

从“蓄势能”到“赋动能”
深化产教融合助力产业发展

在今年教育部公布的2022年国家教学成果奖项目中,我市职业教育类获奖占12席,包括一等奖1项(全国共70项,江苏省获奖7项);二等奖11项(全国共500项,江苏省获奖59项),获奖总数位列全省第二,获奖院校比例全省最高。

职业教育一直是我市的一张亮丽名片。上世纪90年代初,我市在全国首创“城市职教中心”模式。进入新世纪,推进职业院校向城市新区和产业园区集聚,加快建设“适应轨道交通产业、现代装备制造业”的城职职教联盟,“以科教城为创新之核”的城南高职园区,“以服务新农村为本”的城西职教特色小镇,“以旅游商贸为主”的城北职教基地,形成了4座产教深度融合、校企协同发展的“职教综合体”。

以建设“中国职教名城”为奋斗目标,近年来,我市以苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板区、国家产教融合试点城市建设为契机,统筹推进国家轨道交通装备产业产教融合共同体和国家首批常州新能源产教联合体建设,实现了国家职业教育“一体两翼”总体布局在常州的“两翼齐飞”。

截至目前,我市共获批国家首批现代产业学院2个、省级产教融合重点基地建设点3个、省级产教融合品牌专业9个,教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合更深。每万名劳动者中中高技术人才数量连续9年位列全省第一,教育支撑常州新能源之都建设的动能更加强劲。

2023年度全国青少年
创·造实践活动终评在常举行

本报讯(尤佳 孙嘉隆 夏斌)10月28日到29日,2023年度全国青少年创·造实践活动(以下简称创·造实践活动)终评在常州纺织服装职业技术学院举行。来自全国各地的300多名选手各显其能,生动地诠释了他们心中的“数字中国”。

本次创·造实践活动终评主题为“数字中国”,项目分为现学现赛、AI创意制作现场赛和路演赛,活动打破地域、年龄限制,每支队伍都包含小学、中学(含中专、职高)不同年龄段的学生,以培养学生更高水平的团队协作能力。

在现学现赛环节,故宫博物院的资深专家带着清宫服饰、文化遗产数字化等课程来到常州,通过生动的演讲和丰富的资料,为同学们带来精彩的传统文化讲座。同时,又与常州当地的纺织工艺进行联动,启发同学们利用博物馆深处的历史宝藏,创造属于当下的华彩篇章。AI创意制作现场赛环节,少年创客以二十四节气等传统文化为题,现场实践AI作画。通过专家指导和亲身体验,切实提高学生对人工智能技术的关注度。

据了解,优秀作品年底还将在故宫举办总结展示活动,同学们的巧思成果将与先贤的智慧遗产并肩展出。

武进开放大学牵手武进玖玖江南护养中心
挂牌成立“养教联动基地”

本报讯(尤佳 尹静芳)近日,武进开放大学、武进玖玖江南护养中心“养教联动基地”签约挂牌暨开班仪式在武进玖玖江南护养中心举行。

据了解,该基地是学校与金东方共建后的第二个养教联动基地。学校将把与金东方合作7年的成功经验嫁接到此,为玖玖江南提供适合老年人的活动和健康养生讲座。双方将在送教进

院、员工培训等方面开展紧密合作,为老年人提供丰富多彩的讲座和活动,用教育服务养老,提升老人生活品质。

老年教育是终身教育的重要组成部分。“养教联动基地”的建设,是积极履行武进老年教育发展的重要举措。校企双方将以实际行动积极推行“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”的社会风貌,推动老年教育高质量发展。

江苏省城乡建设职业学院
全国技能大赛获一等奖

本报讯(尤佳 赵秋雨 过林燕)10月29日,2023年全国职业院校技能大赛(高职组)建设工程数字化计量与计价赛项在青海落下帷幕。江苏省城乡建设职业学院管理工程学院学子葛耀、顾祥光、陆欣语凭借扎实的专业基础与娴熟的操作技能荣获全国一等奖。指导教师赵秋雨、周土发荣获“优秀指导教师”奖。

建设工程数字化计量与计价赛项是全国职业院校技能大赛(高职组)首次开设的赛项,要求参赛选手具备较为全面的工程计量与计价知识、技能和全过程造价管理的综合能力。选手

需要在规定的时间内独立自主和团队协作完成BIM建模与招标工程量清单编制、投标报价文件编制与价款调整、全过程造价管理综合应用三个竞赛赛项任务,全面考核参赛团队的实际操作能力和解决问题的能力。本赛项共有来自全国32个省市自治区的76支代表队456名师生参与。

“以赛促教、以赛促改、以赛促学”,下一步,学校将持续深入推进“岗课赛证”综合育人,不断提高技术技能人才培养质量,以高水平赛事引领职业教育高质量发展,为学院高水平职业院校建设贡献更多的力量。

本期话题

教育纵横

QQ群:182431374

在“双减”“双新”背景下,常州市焦溪小学这座有着百年历史的乡村学校迎来了新的发展机遇。学校积极追求“为人生出彩、人人出彩奠基”的新时期发展愿景,基于乡村振兴的时代要求,乡村学校的价值追求和乡村儿童的发展需求,依托市前瞻性教学改革实验项目“依学而教——增强学生课堂获得感的实践研究”和中小学生学习品格提升工程项目“舜溪大学堂:和爱少年‘竞仁’品格生长行动”,以“乡村情怀、师德师风、师技师能”的乡村大先生,培育乡土情怀和时代视野兼备的乡村新儿童,为乡村振兴贡献教育力量。

基于乡村生活新场景
共创乡村儿童新生活

常州市焦溪小学 沈波

课程,开设民俗特色社团,开展“冬梦”“夏盛”寒暑假研学体验,丰富学生的成长经历。履历与农时紧密交织,校园事与成长史同频共振,基于乡村生活圈的育人实践,使乡村儿童的文化自信、素养提升和品格培育水到渠成。

学校把家长、社区工作者、当地新乡贤、各行业从业者甚至普通居民都组织起来,凝聚为乡村儿童更好发展的行动共识。将学习的场景延伸到家庭、社区和村庄,充分发挥学校育人的“主导协同”功能,引导发挥家庭教育人

的“主动协同”功能,主动对接社会育人的“资源协同”功能。家校协同的实践和探究成就了乡村家庭的高质量陪伴,校社合作的体验与创造营造了乡村儿童的优质生态场。

基于乡村生活新场景,共创乡村儿童新生活。一路走来,学校更加笃定,乡村小学的使命应该是基于养育我们的一方水土,点燃和关注全体学生。这样乡村教育人的改革深化之路才会是一段乐途,脚下的土地最终才会成为留住人、吸引人、育人人的一片乐土。

建设“舜溪大学堂”
“竞仁”品格正生长

常州市焦溪小学 刘丹 金建斌

“一道”“四路”,分步建设基于舜溪文化的一廊、两园、两广场,让学生在文化环境中得到熏陶和浸润。

实施学习探究“明品”行动。以学生熟悉的环境、建筑、事物和社会现象为主题,开展基于真实问题解决的学科实践活动和“古镇行思”跨学科主题学习,实施具有舜溪文化特色的“查家拳”“非遗手工”等社团课程,引导学生传承文化、提升素养、培育品格。

开展实践体验“悟品”行动。组织“我的家风家训”“寻找古镇文化印记”

系列寻访和研学活动,开展“古镇小导游”“焦溪地理标志大揭秘”“舜山生态小考古”等“百行立品”实践体验,举办“免TOO出彩”古镇特色原创文创集市,引导学生强化与乡村的情感链接,解育人创新创造的时代精神。

启动评价励行“教品”行动。基于五育并举的评价原则,构建“五艺”达人评价体系,设计“冬梦·春萌”“夏盛·秋成”学生成长手册,以成果展示、展评等多样评价方式,引导学生砥砺品格、自觉反省,主动成长。

常州市焦溪小学创办于1908年,坐落在常州市首批国家级历史文化名村焦溪,前身为竞仁学堂。学校承袭“竞仁”校训,践行“以和为美,以爱为本”的办学理念,以“五大出彩行动”积极回应五育并举的时代要求,探索以“为人生出彩、人人出彩奠基”为愿景的乡村学校育人新路径。在上级领导和地方贤达的关心支持下,在焦小人的共同努力下,学校办学品质不断提升,先后荣获全国青少年国际数棋技能展示活动特色学校、江苏省青少年科技教育先进学校、江苏省智慧校园、江苏省优秀家长学校、常州市依法治校先进学校等称号。

面对乡村学校普遍存在的“知识本位”“应试本位”的课堂教学范式,以及乡村学生整体学力基础薄弱、学习自信心不足等问题,焦溪小学持续开展增强乡村学生课堂获得感的课堂教学研究与实践。学校于2021年4月成功申报市前瞻性教学改革实验项目“依学而教——增强学生课堂获得感的实践研究”,2023年同名课题通过市教育科学“十四五”规划中期评估,并积极申报省规划乡村教师专项课题。

自开展该项目及课题研究以来,老师们立足学科核心素养的课堂转化,研究课程与教学的融合,将理性的学科教学目标锚定于感性的、生动的情境中;研究编制大单元学历案,关注学的基础性、前置性、主动性;研究动态学情的精准分析,让学情分析更

话题领袖学校:常州市焦溪小学

“依学而教”:
提升乡村学生课堂获得感

常州市焦溪小学 黄丽丹

好地“导航”于教学设计、“护航”于学习过程、“续航”于学习结果;研究课堂新常态,建立课堂学习共生体,引导学生真实感受自身的成长和协同学习的价值。主动对外开放项目(课题)主题展示活动,积极推进教育科研与教学实践的有机结合,促进师生素养不断提升。

随着研究的不断深入,教师团队课堂教学的观念和行为得以更新和转变。在区基本功比赛、市区课堂展示、各级论文评比等活动中,青年教师成长迅速,多位从教十余年的教师

在各级各类平台展示新课标理念下的新课堂和新成果。同时,学生的学习品质和学科素养得到提升,近两年频频在学科竞赛、研究性学习中获得市一、二等奖。

面对“双减”“双新”背景下乡村学校课堂教学的转型要求和乡村学生学科素养落地的迫切需求,学校将深入探索基于“依学而教”理念的课堂教学策略,通过单元学历案指导手册和案例的开发,重建乡村学校课堂教学范式,让学科核心素养的习得水到渠成。

下期话题

近日,“课间十分钟”问题备受社会关注。不少家长、学生和网民反映中小学校课间10分钟学生活动受限制,比如“都待在教室”或“限制在教室门口活动”,“连楼道都不能去”。有消息称,一些学校甚至出现“课间圈养”现象,七成学生课间不出教室,即使是20分钟的大课间。如何保证孩子安全、快乐地享有课间10分钟,请谈谈你的看法。话题来稿截止时间为11月10日,字数在600字左右。